МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.9 Методика обучения экономике и финансовой грамотности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 4

Семестр: 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	32	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	64	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	8	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	44	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	8	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	**знания:** Знает ключевые концепции и методы экономического и финансового планирования, включая бюджетирование, прогнозирование, анализ финансовых показателей; основные психолого-педагогические принципы, лежащие в основе эффективного обучения экономике и финансовой грамотности. **умения:** Умеет собирать, анализировать и интерпретировать экономические и финансовые данные; составлять бюджеты и делать финансовые прогнозы; оценивать эффективность инвестиционных проектов; применять критический анализ при принятии экономических и финансовых решений. **навыки:** Владеет навыками разработки учебных планов и рабочих программ, включающих темы экономического и финансового планирования.
	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знания:** Знает основные финансовые инструменты (депозиты, кредиты, инвестиции, страхование и т.д.) и их особенности; принципы и методы управления личными финансами (бюджетирование, накопление, инвестирование); методические подходы и технологии, используемые для обучения экономической культуре и финансовой грамотности. **умения:** Умеет разрабатывать учебные материалы, включая презентации, задания и тесты, для обучения управлению личными финансами и контролю рисков; разрабатывать интерактивные задания и упражнения, способствующие развитию навыков управления финансами. **навыки:** Владеет навыками разработки учебных планов и рабочих программ, включающих темы управления личными финансами и контроля рисков.

	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**знания:** Знает основные экономические понятия и принципы (спрос и предложение, рыночное равновесие, альтернативные издержки); Знает основные экономические понятия и принципы (спрос и предложение, рыночное равновесие, альтернативные издержки); цели и задачи государственного вмешательства в экономику (обеспечение общественных благ, регулирование рынков, перераспределение доходов); основные инструменты и методы экономической политики (фискальная, монетарная, структурная политика). **умения:** Умеет применять экономические принципы для анализа и объяснения реальных экономических явлений и процессов; применять инструменты и методы экономического анализа (SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ финансовых коэффициентов); интерпретировать экономические данные и результаты анализа для различных аудиторий. **навыки:** Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации экономических данных; эффективного общения и презентации экономических данных и аналитических выводов; использования современных технологий и программного обеспечения для экономического анализа (Excel, статистические пакеты); критического анализа экономических теорий и экономической политики.

2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**знания:** Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (Федеральный закон "Об образовании в РФ", федеральные государственные образовательные стандарты, приказы и постановления Минобрнауки); основные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), образовательных программ (цели, задачи, содержание, методы обучения, формы контроля); основные методические и дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), образовательных программ. **умения:** Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), связанных с экономикой и финансовой грамотностью, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами; выбирать и структурировать содержание учебных программ, обеспечивая логическую последовательность и связность материала. **навыки:** Владеет навыками проектирования и разработки образовательных программ по экономике и финансовой грамотности, включая определение целей, содержания, методов и форм обучения; работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, включая анализ и интерпретацию требований и рекомендаций.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**знания:** Знает нормативно-правовые требования и рекомендации, регулирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов; современные методы и технологии, используемые для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (проектная деятельность, модульное обучение, дистанционное обучение); методы и критерии оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов. **умения:** Умеет проводить диагностику образовательных потребностей обучающихся, используя различные методы (опросы, тестирование, наблюдение); адаптировать содержание учебных программ по экономике и финансовой грамотности и методы обучения к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся; координировать усилия различных участников образовательного процесса (педагоги, психологи, родители) для обеспечения успешной реализации маршрутов. **навыки:** Владеет навыками диагностики образовательных потребностей и анализа индивидуальных особенностей обучающихся; использования современных технологий и инструментов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программное обеспечение, онлайн-платформы и т.д.).

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**знания:** Знает основные педагогические технологии и их классификацию; современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в образовании (электронные учебники, онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, системы управления обучением); методические подходы к интеграции технологий в образовательные программы; нормативно-правовые требования и рекомендации по использованию технологий в образовании (стандарты, санитарные нормы, требования к информационной безопасности). **умения:** Умеет анализировать и оценивать различные педагогические и информационно-коммуникационные технологии с точки зрения их применимости в конкретных образовательных контекстах; отбирать и интегрировать подходящие технологии в образовательные программы и их элементы (уроки, модули, **навыки:** Владеет навыками использования различных технологий в учебном процессе, включая электронные платформы, программное обеспечение и онлайн-сервисы; эффективного общения и взаимодействия с обучающимися, коллегами и другими участниками образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных технологий.
3. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает основные положения и требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ; методы и технологии, используемые для достижения образовательных целей (индивидуальные образовательные маршруты, адаптивные программы, инклюзивные методы); психолого-педагогические принципы, лежащие в основе проектирования образовательных целей. **умения:** Умеет формулировать диагностируемые цели образовательной деятельности, учитывая требования ФГОС и образовательные потребности обучающихся; разрабатывать критерии и показатели для оценки достижения образовательных целей. **навыки:** Владеет навыками анализа результатов обучения, в том числе по экономике и финансовой грамотности и использования их для улучшения образовательного процесса.

образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает основные педагогические теории и подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; разнообразные формы и методы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, проектная деятельность, деловые игры); методы и приёмы организации индивидуальной работы с обучающимися (индивидуальные задания, консультации, тьюторство). **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы по экономике и финансовой грамотности, включающие педагогически обоснованное содержание, формы и методы обучения; организовывать воспитательную работу, используя различные формы и методы (тренинги, коллективные творческие дела, **навыки:** Владеет навыками планирования и организации учебной и воспитательной деятельности, обеспечивая достижение образовательных целей; использования разнообразных методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности; индивидуализации учебной и воспитательной деятельности, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети с трудностями в обучении); основные психолого-педагогические технологии, используемые для работы с обучающимися с особыми потребностями (инклюзивные, коррекционно-развивающие, компенсаторные); принципы и модели инклюзивного образования; коррекционно-развивающие технологии, направленные на компенсацию и преодоление недостатков в развитии; методы и приемы, используемые для адресной работы с обучающимися с особыми потребностями; нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (Федеральный закон "Об образовании в РФ", международные конвенции, стандарты). **умения:** Умеет проводить анализ и оценку образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные программы и планы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; создавать образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию обучающихся с особыми потребностями. **навыки:** Владеет навыками диагностики и анализа образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; использования психолого-педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся с особыми

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает основные теории и модели управления учебными группами (групповая динамика, лидерство, командная работа); различные методы и приемы, способствующие вовлечению обучающихся в учебный процесс; формы и методы организации ученического самоуправления (школьные советы, комитеты, клубы); нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие деятельность ученических органов самоуправления; основные методы и приемы разрешения конфликтов в учебных группах. **умения:** Умеет планировать и организовывать работу учебных групп, обеспечивая активное участие обучающихся; организовывать групповую и коллективную работу, стимулируя взаимодействие и сотрудничество; организовывать и поддерживать деятельность ученических органов самоуправления; выявлять и разрешать конфликты в учебных группах, используя конструктивные методы; предотвращать конфликты, способствуя созданию благоприятной атмосферы в группе. **навыки:** Владеет навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, используя различные методы и приемы; анализа и рефлексии управления учебными группами и организации самоуправления.
4. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио); процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности. **умения:** Умеет разрабатывать и использовать критерии оценки, обеспечивающие ее объективность и достоверность; минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию. **навыки:** Владеет навыками использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке.

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знания:** Знает основные причины типы трудностей в обучении; методы и инструменты диагностики трудностей в обучении; различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на преодоление трудностей в обучении (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки); современные инновации и технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы). **умения:** Умеет определять причины возникновения трудностей и их влияние на образовательные результаты; разрабатывать индивидуальные коррекционные программы и планы работы с обучающимися, испытывающими трудности; разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса, учитывая различные аспекты (содержание, методы, технологии). **навыки:** Владеет навыками диагностики и анализа трудностей в обучении, включая выявление причин и последствий; использования инновационных технологий и методов в преподавании экономики и финансовой грамотности, способствующих преодолению трудностей в обучении.
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и других нормативных документов к образовательным результатам (знания, умения, навыки, компетенции), в том числе в части преподавания экономики и финансовой грамотности; современные ИКТ, используемые для контроля и оценки (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением); методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки. **умения:** Умеет использовать ИКТ для организации контроля и оценки, включая создание и проведение электронных тестов и опросов; разрабатывать критерии и показатели оценки, обеспечивающие объективность и соответствие требованиям ФГОС; проводить контроль и оценку образовательных результатов, используя различные методы и технологии. **навыки:** Владеет навыками разработки и проведения контроля и оценки образовательных результатов, включая использование ИКТ; создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.

5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и предметной области; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс. **умения:** Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя области для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения педагогических задач в области преподавания экономики и финансовой грамотности. **навыки:** Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями в области обучения экономике и финансовой грамотности; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы в области обучения экономике и финансовой грамотности; основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса в области экономики и финансовой грамотности, обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.

6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов, связанных с экономикой и финансовой грамотностью (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, экономика и математика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с экономикой и финансовой грамотностью, с другими дисциплинами; видеть и развивать межпредметные связи.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании экономики и финансовой грамотности в учебной и во внеурочной деятельности.

	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих экономике и финансовой грамотности.
7. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**знания:** Знает современные педагогические методики и технологии, используемые в образовании (инклюзивное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация); нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие разработку образовательных программ (Федеральный закон "Об образовании в РФ", федеральные государственные образовательные стандарты); принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ по экономике и финансовой грамотности. **умения:** Умеет интегрировать современные педагогические технологии в образовательные программы по экономике и финансовой грамотности; адаптировать содержание и методы обучения к различным уровням образования и возрастным группам; учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся при разработке программ. **навыки:** Владеет навыками проектирования и разработки образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и стандартам; навыками использования современных технологий и инструментов для разработки образовательных программ обучения экономике и финансовой грамотности.

	ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**знания:** Знает ключевые критерии качества образовательного процесса (эффективность, результативность, удовлетворённость участников); критерии и показатели, используемые для оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые требования и рекомендации, регулирующие контроль качества в образовании (Федеральный закон "Об образовании в РФ", стандарты качества, внутренние регламенты); современные технологии и цифровые инструменты, используемые для контроля **умения:** Умеет разрабатывать средства контроля качества образовательного процесса, включая критерии, показатели и методы оценки; применять различные методы и инструменты контроля качества (мониторинг, оценка, аудит, самооценка); адаптировать методы к конкретным образовательным контекстам и уровням. **навыки:** Владеет навыками использования современных технологий и инструментов для контроля качества; количественного и качественного анализа и интерпретации данных, полученных в результате контроля качества.
	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**знания:** Знает основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий в образовании (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебной деятельности); методы анализа данных, полученных в результате диагностики и мониторинга; основные принципы и подходы к коррекции образовательного процесса; психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность коррекционных мероприятий. **умения:** Умеет анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий, выявляя проблемы и недостатки в образовательном процессе; разрабатывать планы коррекции образовательного процесса, учитывая выявленные проблемы и цели улучшения. **навыки:** Владеет навыками разработки планов коррекции образовательного процесса, обеспечивая их обоснованность и реалистичность; использования современных технологий и инструментов для коррекции образовательного процесса; оценки эффективности коррекционных мероприятий и рефлексии собственной деятельности.

8. ПК-5 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-5.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	**знания:** Знает основных участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) и их роли; методы и инструменты, используемые для анализа образовательной среды; психолого-педагогические аспекты, влияющие на образовательную среду; нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие образовательную деятельность и требования к образовательной среде. **умения:** Умеет проводить комплексный анализ образовательной среды, выявляя ее сильные и слабые стороны; использовать различные методы и инструменты для сбора и анализа данных о состоянии образовательной среды; формулировать цели и задачи образовательной деятельности, учитывая потребности и возможности обучающихся; способы и стратегии достижения поставленных целей, учитывая ресурсы и возможности образовательной среды. **навыки:** Владеет навыками планирования и разработки образовательных программ и мероприятий; использования современных технологий и инструментов для анализа и улучшения образовательной среды; эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

	ПК-5.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	**знания:** Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (Федеральный закон "Об образовании в РФ", Федеральные государственные образовательные стандарты, приказы и постановления Минобрнауки); методы и технологии, используемые для планирования образовательной деятельности (стратегическое планирование, программно-целевой подход, проектное планирование). **умения:** Умеет разрабатывать планы образовательной деятельности, учитывая нормативно-правовые требования и образовательные стандарты; учитывать интересы и потребности различных участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) при планировании; применять нормативно-правовые документы для обоснования и обоснования планов образовательной деятельности. **навыки:** Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами, включая их анализ и применение в образовательной деятельности; использования современных технологий и инструментов для планирования и организации образовательной деятельности.
	ПК-5.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	**знания:** Знает основные теории мотивации (иерархия потребностей Маслоу, теория ожиданий, теория самодетерминации); основные психологические факторы, влияющие на обучение и воспитание (мотивация, внимание, память, эмоциональное состояние); методы и приемы управления учебным коллективом; современные технологии и инструменты, используемые для управления учебными группами и мотивации обучающихся (электронные платформы, системы мотивации, программное обеспечение для управления проектами). **умения:** Умеет мотивировать обучающихся к изучению экономики и финансовой грамотности, активному участию в учебной и внеурочной деятельности; организовывать совместную деятельность обучающихся, используя различные формы и методы. **навыки:** Владеет навыками управления учебными группами, обеспечивая их эффективную работу и достижение образовательных целей; использования современных технологий и инструментов для управления и мотивации обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин (экономики и финансовой грамотности).

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Педагогика (ОПК-2), Педагогика (ОПК-5), Педагогика (ОПК-8), Педагогика (ПК-3), История экономических учений (ПК-3), Макроэкономика (УК-9), Макроэкономика (ПК-3), Микроэкономика (УК-9), Микроэкономика (ПК-3), Психология (ОПК-3), Психология (ОПК-8), Психология (ПК-3), Экономика общественного сектора (УК-9), Экономика общественного сектора (ПК-3), Экономика труда (УК-9), Экономика труда (ПК-3), Теория отраслевых рынков (УК-9), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Экономическая теория (УК-9), Основы предпринимательства (УК-9), Основы предпринимательства (ПК-3), Технологии цифрового образования (ОПК-2), Финансово-экономический практикум (УК-9), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5), Психология воспитательных практик (ОПК-3), Теория поведения фирмы (УК-9), Теория поведения фирмы (ПК-3), Методы решения экономических задач (УК-9), Методы решения экономических задач (ПК-3), Методы решения экономических задач (ПК-4), Методы решения экономических задач (ПК-5), Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3), Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-4); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-2), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-2), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-2), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Институциональная экономика (УК-9), Институциональная экономика (ПК-3), Национальная экономика (УК-9), Национальная экономика (ПК-3), Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-9), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3), Экономическая теория образования (УК-9), Экономическая теория образования (ПК-3), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-9); практиках: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю

(рассредоточенная) (ПК-4), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-2), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-4), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, лекция-провокация, мини-проекты, проблемная лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Теоретические и нормативные аспекты обучения экономике и финансовой грамотности	**42**	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5,
Лекция. Теория и методика обучения экономике и финансовой грамотности, как отрасль педагогической науки. 1. Сущность, цели, задачи, объект, предмет методики преподавания экономики. 2. Методика преподавания экономики как отрасль педагогической науки. Направления в деятельности школьного учителя: обоснование задач обучения экономики (в т.ч. финансовой грамотности); обоснование содержания учебного материала; организация процесса обучения.	2	
Практическое занятие. Теория и методика обучения экономике и финансовой грамотности, как отрасль педагогической науки. 1. Методы совершенствования педагогического мастерства. 2. Наиболее эффективные пути и средства для решения учебно-воспитательных задач. 3. Характеристика и особенности использования учителем экономики методов научных исследований: наблюдение,	2	

педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, теоретические исследования.			
Лекция. Становление и развитие экономического образования в России. 1. Экономика как наука. 2. Этапы становления экономического образования в России, изменения нормативно-правового регулирования от этапа к этапу.	2		
Практическое занятие. Становление и развитие экономического образования в России. 1. Первые учебные материалы, учебники для школы по экономике. 2. Связь этапов развития экономической подготовки в России в XX веке с социально-экономическими изменениями в обществе, историей развития России.	2		
Лекция. Нормативные основания преподавания экономики на уровне общего образования. 1. Модуль Основы экономической жизни общества программы по обществознанию 2. Компетенции ФГОС ОО по обществознанию, связанные с экономическими знаниями.	2		
Практическое занятие. Нормативные основания преподавания экономики на уровне общего образования 1. Тематическое содержание модуля Основы экономической жизни общества в ФГОС ОО по обществознанию. 2. Тематическое содержание модуля Основы экономической жизни общества в кодификаторах ГИА.	2		
Лекция. Рамка компетенций в области финансовой грамотности. 1. Понятие и роль рамки компетенций в области финансовой грамотности. 2. Общая структура единой рамки компетенций в области финансовой грамотности. 3. Формирование компетенций в области финансовой грамотности в рамках реализации ОП ОО.	2		
Практическое занятие. Рамка компетенций в области финансовой грамотности. 1. Структура рамки компетенций в области финансовой грамотности для детей и молодёжи школьного возраста. 2. Нормативные требования к освоению компетенций в области финансовой грамотности в школе.	2		
Лекция. Методы и формы обучения экономике и финансовой грамотности 1. Классификация методов обучения. 2. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на уроках экономики и финансовой грамотности и во внеурочной деятельности.	2		
Практическое занятие. Методы и формы обучения экономике и финансовой грамотности. 1. Понятие организационной формы обучения (урок, лабораторно-практическая работа, экскурсия и т.д.)	2		

характеристика и особенности. 2. Понятие формы обучения на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная) особенности их использования в различных условиях.		
Лекция. Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования 1. Назначение календарно-тематического планирования (КТП). 2. Типовые формы КТП, структура и содержание. 3. Методика, порядок согласования и утверждения КТП. 4. Значение календарно-тематического планирования для учебного процесса.	2	
Практическое занятие. Урок как основная форма организации занятий по экономике и финансовой грамотности. 1. Структура, особенности проведения и содержание типового урока экономики и финансовой грамотности. 2. Методика поурочного планирования. 3. Критерии оценки деятельности учащихся.	2	
Лекция. Типы уроков, их характеристика и особенности 1. Типы уроков, их характеристика и назначение. 2. Специальные формы занятий, структура, назначение и содержание. 3. Особенности организации и проведения лабораторно-практических работ. 4. Особенности организации и проведения экскурсий, уроков-конкурсов и пр. 5. Критерии оценки деятельности учащихся.	2	
Практическое занятие. Конспект урока, технологическая карта урока. 1. Понятие конспекта урока, его основные компоненты. 2. Требования к разработке конспекта урока. 3. Понятие технологической карты. 4. Требования к составлению технологических карт.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучение рекомендованной учебной и учебно-методической литературу, электронных образовательных ресурсов. 2. Выполнение заданий текущего контроля, в т.ч. на электронном курсе. Подготовка к практическим занятиям. 3. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	14 12	
Содержание и методические рекомендации по обучению экономике и финансовой грамотности	**42**	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5,
Лекция. Проблемное обучение на уроках экономики и финансовой грамотности 1. Особенности проблемного метода обучения. 2. Характеристика деятельности учащего при использовании проблемного метода.	2	

3. Проблемные вопросы, задачи, ситуации. 4. Структура проблемного задания. 5. Место проблемного метода в структуре урока экономики и финансовой грамотности. 6. Виды проблемных заданий.	
Практическое занятие. Методика организации метода проектов на уроках экономики и финансовой грамотности 1. Метод проектов в школьном курсе экономики и финансовой грамотности. 2. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. 3. Структура проекта. 4. Методика работы учителя при использовании метода проектов. 5. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.	2
Лекция. Метод конкретного случая (МКС) при изучении экономики в школе 1. Исходная база и историческое развитие МКС. 2. Структура процесса обучения по методу изучения конкретного случая. 3. Варианты метода изучения конкретного случая. 4. Предпосылки для применения на уроках МКС.	2
Практическое занятие. Деловые и ролевые игры в преподавании экономики и финансовой грамотности в школе. 1. Исходная база и теоретические основы применения деловых и ролевых игр на уроках экономики и финансовой грамотности. 2. Структура процесса проведения деловых и ролевых игр. 3. Предпосылки для применения деловых и ролевых игр на занятиях. 4. Методические варианты деловой игры.	2
Лекция. Кейс-метод в преподавании экономики и финансовой грамотности в школе 1. Понятие кейса. 2. Принципы и этапы разработки кейсов.	2
Практическое занятие. Кейс-метод в преподавании экономики и финансовой грамотности в школе Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики и финансовой грамотности.	2
Лекция. Анализ и самоанализ урока экономики. 1. Цель и понятие анализа и самоанализа урока. 2. Назначение анализа и самоанализа урока.	2
Практическое занятие. Анализ и самоанализ урока экономики. Структура и содержание методического анализа и самоанализа различных типов уроков.	2
Лекция. Контроль, виды и формы контроля 1. Контроль знаний, функции контроля. 2. Виды и формы контроля. 3. Требования к составлению контрольно-измерительных материалов. 4. Составление контрольно-измерительных материалов в цифровой форме.	2

Практическое занятие. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе экономики и финансовой грамотности 1. Результаты освоения программы по экономике и финансовой грамотности. 2. Оценка и отметка как способ оценивания деятельности учащихся. 3. Количественные и качественные показатели оценивания результатов освоения программы по экономике и финансовой грамотности, их особенности. 4. Дидактические требования к оцениванию результатов обучения.	2
Лекция. Организация самостоятельной работы учащихся по экономике и финансовой грамотности 1. Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках экономики и финансовой грамотности. 2. Роль самостоятельной работы в развитии учащихся. 3. Домашнее задание по экономике и финансовой грамотности и его особенности.	2
Практическое занятие. Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики и финансовой грамотности 1. Виды профессиональной ориентации на уроках экономики и финансовой грамотности. 2. Особенности профориентации на различных ступенях школьного обучения.	2
Лекция. Внеклассные формы работы по экономике и финансовой грамотности. Методика и организация элективных курсов. 1. Особенности организации различных видов внеклассных форм работы в обучении экономике и финансовой грамотности. 2. Характеристика и особенности организации авторских и компилятивных программ элективных курсов по экономики. 3. Структура и содержание рабочих программ элективных курсов. 4. Порядок разработки, рецензирования и утверждения программ элективных курсов.	2
Практическое занятие. Нетрадиционные формы организации занятий по экономике и финансовой грамотности. 1. Интерактивные технологии обучения. 2. Понятие нетрадиционной формы организации занятий. 3. Критерии оценивания деятельности учащихся на уроках экономики. 4. Интерактивные формы взаимодействия на уроках экономики. 5. Положительные и отрицательные стороны использования интерактивных форм взаимодействий на уроках.	2
Лекция. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики и финансовой грамотности 1. Мультимедиа презентации и их использование в преподавании экономики. 2. Дидактические требования к разработке и содержанию	2

презентаций. 3. Оформление презентаций. 4. Анимация, возможность и необходимость ее использования.		
Практическое занятие. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики и финансовой грамотности 1. Разработка презентаций по различным темам планов-конспектов. 2. Анализ и самоанализ качества выполненных презентаций.	2	
Лекция. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики и финансовой грамотности 1. Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. 2. Возможности обучающих программ дистанционного обучения.	2	
Практическое занятие. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики и финансовой грамотности. 1. Модульно-рейтинговая технология обучения и ее использование. 2. Дидактические требования к разработке и содержанию методических материалов, разработанных на основе ИКТ. 3. Требования к разработке графических материалов, выполненных в графических программах и разработка на их основе методических материалов для различных разделов программы.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучение рекомендованной учебной и учебно-методической литературу, электронных образовательных ресурсов. 2. Выполнение заданий текущего контроля, в т.ч. на электронном курсе. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка и защита курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	 6 12	
Иная контактная работа: защита курсового проекта/работы, консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике и финансовой грамотности» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Методика обучения экономике и финансовой грамотности», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Методика обучения экономике и финансовой грамотности». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Методика обучения экономике и финансовой грамотности», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Методика обучения экономике и финансовой грамотности», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Методика обучения экономике и финансовой грамотности» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения экономике и финансовой грамотности» является **экзамен.**

В процессе освоения дисциплины предусматривается организация совместной деятельности обучающихся и преподавателя, в форме курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследование социально значимой проблемы, проводимое самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплины. Курсовая работа выполняется в обязательном порядке и представляет собой документально оформленный результат работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, творческих и иных социально значимых задач.

Курсовая работа рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – **дифференцированный зачёт**.

Для выполнения курсовой работы назначается руководитель.

Руководитель:

- составляет задание на курсовую работу и план-график выполнения задания;

- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;

- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;

- проверяет содержание завершённой работы.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ.

Курсовая работа является работой, содержащей итоги самостоятельного исследования по выбранной теме. Объем курсовой работы – 25 – 45 страниц (формат А4). Работа должна начинаться с титульного листа. Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы – второй страницей). Номер страницы ставится в правом верхнем (нижнем) углу страницы. Размер левого поля – 3 см. Размер правого поля – 1 см. Размер верхнего и нижнего поля – 2 см. Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки. Каждая новая глава начинается с нового листа. Шрифт - Times New Roman, 14. Текст печатается через 1,5 интервал. Работа оформляется в одном экземпляре.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение (актуальность темы, разработанность темы, цель, задачи работы, объект исследования, предмет исследования, гипотеза);

- основная часть (состоит из глав и параграфов; каждая глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами);

- заключение;

- список использованной литературы (все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь ссылку на источник).

Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность; цели и задачи; методология и подходы; результаты и достижения;

Обучающийся может выбрать тему курсовой работы из числа тем, предложенных руководителем, а также может самостоятельно предложить тему с обоснованием её целесообразности.

Темы курсовых работ:

1. Организация образовательного процесса по экономике и финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО.

2. Развитие творческих способностей старшеклассников средствами экономики и финансовой грамотности в проектной деятельности.

3. Методика организации исследовательской деятельности по экономике с учащимися общеобразовательной школы.

4. Методика обучения элементам инвестирования и управления личными финансами учащихся старшей ступени общего образования на уроках и во внеурочной деятельности по экономике.

5. Методика организации практико-ориентированного обучения на уроках экономики в

основной школе.

6. Вопросы организации и проведения факультативного курса по финансовой грамотности для старшей школы в условиях применения информационных технологий обучения.

7. Решение задач с экономическим содержанием в 10-11-х классах средней общеобразовательной школы в условиях применения компьютерных технологий.

8. Проектирование дистанционного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-7 классов.

9. Формирование проектно-исследовательских компетенций у школьников на уроках экономики.

10. Формирование финансовой культуры выпускников средней школы как педагогическая проблема.

11. Специфика и методические принципы организации факультативной дисциплины «Основы предпринимательства» в образовательной организации среднего общего образования.

12. Разработка факультативной дисциплины «Основы предпринимательства» для учащихся 10-11-х классов образовательных организаций среднего общего образования.

13. Внедрение проблемного обучения и его место в преподавании экономики и финансовой грамотности.

14. Деловые и ролевые игры в преподавании экономики и финансовой грамотности учащимся среднего звена общеобразовательной школы.

15. Применение метода конкретного случая в обучении экономике и финансовой грамотности.

16. Проектное обучение и его роль в освоении дисциплины «Экономика» учащимися 10-11-х классов.

17. Разработка и внедрение кейсов по экономике и финансовой грамотности в образовательный процесс для достижения метапредметных результатов.

18. Инновационные подходы к оценке знаний, умений и навыков обучающихся в области экономики и финансовой грамотности.

19. Роль информационных и информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике и финансовой грамотности, дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий.

20. Специфика и особенности реализации учебных занятий по экономике в нетрадиционном формате.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Алексеев, Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алексеев Г. В.,Бриденко И. И.,Верболоз Е. И.,Дмитриченко М. И. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 144 с. ISBN 978-5-8114-3960-7.	https://e.lanbook.com/book/206192
2.	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9.	https://e.lanbook.com/book/212435
3.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
4.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
5.	Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Текст] : монография / Диков А. В. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 204 с. с. ISBN 978-5-8114-4741-1.	https://e.lanbook.com/book/140771
6.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7.	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299 с. ISBN 5-8046-0174-1. Экземпляры: всего 85.	85
8.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
9.	Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-	https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf

	6.	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
6.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
7.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
9.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
10.	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
11.	Финансовая грамотность в вузах : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Федеральный сетевой методический центр	https://finuch.ru
12.	Финансовая грамотность в вузах[Электронный ресурс]	https://fingramota.econ.msu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и

полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
Основной целью преподавания экономики в школе является…
а) подготовка обучающихся к поступлению в вуз на экономические специальности;
б) формирование у обучающихся заинтересованности в глобальных экономических процессах;

в) подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по экономике;
г) формирование базовых экономических знаний.
Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. Впишите ответ на вопрос
Как называется основная форма организации обучения в школе с фиксированным временем и составом учащихся?
Ответ: _____

Ключ: урок

Задание 3. Впишите пропущенное слово
Экономическая _____ – это совокупность экономических знаний, экономических традиций и ценностей.
Ответ: _____
Ключ: культура

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность, цели, задачи, объект, предмет методики преподавания экономики.
2. Методы совершенствования педагогического мастерства.
3. Наиболее эффективные пути и средства для решения учебно-воспитательных задач.
4. Характеристика и особенности использования учителем экономики методов научных исследований: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, теоретические исследования.
5. Этапы становления экономического образования в России, изменения нормативно-правового регулирования от этапа к этапу.
6. Связь этапов развития экономической подготовки в России в XX веке с социально-экономическими изменениями в обществе, историей развития России.
7. Модуль «Основы экономической жизни общества» программы по обществознанию.
8. Тематическое содержание модуля «Основы экономической жизни общества» в кодификаторах ГИА.
9. Структура рамки компетенций в области финансовой грамотности для детей и молодёжи школьного возраста.
10. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на уроках экономики и финансовой грамотности и во внеурочной деятельности.
11. Понятие организационной формы обучения (урок, лабораторно-практическая работа,

экскурсия и т.д.) характеристика и особенности.

12. Понятие формы обучения на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная) особенности их использования в различных условиях.
13. Назначение календарно-тематического планирования (КТП). Типовые формы КТП, структура и содержание. Методика, порядок согласования и утверждения КТП.
14. Методика поурочного планирования.
15. Критерии оценки деятельности учащихся.
16. Типы уроков, их характеристика и назначение.
17. Специальные формы занятий, структура, назначение и содержание.
18. Особенности организации и проведения лабораторно-практических работ.
19. Особенности организации и проведения экскурсий, уроков-конкурсов и пр.
20. Критерии оценки деятельности учащихся.
21. Понятие конспекта урока, его основные компоненты. Требования к разработке конспекта урока.
22. Понятие технологической карты. Требования к составлению технологических карт.
23. Особенности проблемного метода обучения. Характеристика деятельности учащего при использовании проблемного метода.
24. Проблемный метод в структуре урока экономики и финансовой грамотности.
25. Метод проектов в школьном курсе экономики и финансовой грамотности.
26. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта.
27. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.
28. Метод изучения конкретного случая. Структура процесса обучения по методу изучения конкретного случая.
29. Деловые и ролевые игры на уроках экономики и финансовой грамотности.
30. Понятие кейса. Принципы и этапы разработки кейсов. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики и финансовой грамотности.
31. Структура и содержание методического анализа и самоанализа различных типов уроков.
32. Контроль знаний, функции контроля. Виды и формы контроля.

33. Требования к составлению контрольно-измерительных материалов.
34. Составление контрольно-измерительных материалов в цифровой форме.
35. Результаты освоения программы по экономике и финансовой грамотности.
36. Количественные и качественные показатели оценивания результатов освоения программы по экономике и финансовой грамотности, их особенности.
37. Дидактические требования к оцениванию результатов обучения.
38. Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках экономики и финансовой грамотности.
39. Домашнее задание по экономике и финансовой грамотности и его особенности.
40. Виды профессиональной ориентации на уроках экономики и финансовой грамотности. Особенности профориентации на различных ступенях школьного обучения.
41. Особенности организации различных видов внеклассных форм работы при обучении экономике и финансовой грамотности.
42. Характеристика и особенности организации авторских и компилятивных программ элективных курсов по экономики.
43. Интерактивные технологии обучения.
44. Интерактивные формы взаимодействия на уроках экономики.
45. Дидактические требования к разработке и содержанию презентаций.
46. Анализ и самоанализ качества выполненных презентаций.
47. Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
48. Возможности обучающих программ дистанционного обучения.
49. Модульно-рейтинговая технология обучения и ее использование.
50. Дидактические требования к разработке и содержанию методических материалов, разработанных на основе ИКТ.